

##

**Оглавление**

1. [ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3](#_bookmark0)
2. [СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 3](#_bookmark1)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5](#_bookmark2)
4. [КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7](#_bookmark3)
5. [ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22](#_bookmark4)
6. [КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 23](#_bookmark5)
7. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 25](#_bookmark6)
8. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 25](#_bookmark7)
9. [ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 26](#_bookmark8)
10. [АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 30](#_bookmark9)
11. [ЗАКЛЮЧЕНИЕ 33](#_bookmark10)

 Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Марёвская средняя школа»проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Марёвская средняя школа" |
| Директор общеобразовательной организации | Терентьева Зинаида Васильевна |
| Юридический адрес | 175350, Новгородская обл., с. Марёво, ул. Мудрова, д.19 |
| Телефон, факс | 8(81663)2-11-47 |
| Адрес электронной почты |  marevo\_shcool@mail.ru |
| Адрес сайта | http://marschool.ru/  |
| Учредитель |  Марёвский муниципальный район |
| Лицензия на образовательную деятельность |  серия 53 Л01 № 0000469 регистрационный номер 77 от 25.02.2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  серия 53А 02 № 0000032 от 13.03.2015г.Действительна до 24.04.2026г. |
| Устав ОО | Утвержден распоряжением социального комитета Администрации Марёвского муниципального района от 231.06.2016 г. №6-О |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:* организационные;
* распорядительные;
* информационно-справочные;
* методические;
* контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы |

* 1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

 Система управления Марёвской средней школы представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

 Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

 Управление развитием Марёвской средней школы осуществляется программно-целевым методом.

 Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

 Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

 Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

 В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

 Совет ученического самоуправления (Президентский совет) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Президентского совета заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

 Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

 Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.(полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж | Стаж административной работы |
| Директор | Терентьева Зинаида Васильевна  | Высшее, учитель русского языка и литературы , 39 лет |  лет |
| Заместитель директора по УР | Ефимова Римма Петровна | Высшее, учитель русского языка и литературы , 30 лет  | 13 лет |
| Заместитель директора по ВР | Шутилова Татьяна Николаевна  | Высшее, учитель русского языка и литературы, 24 года | 4 года |
| Заместитель директора по УВР (филиал) | Антонова Надежда Геннадьевна | Высшее, учитель истории, 29 лет |   |

 Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

 Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* + Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
	+ Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
	+ Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
	+ Системность ВШК;
	+ Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

 Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

 Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО),

[Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития](http://marschool.ru/01/dok/adaptirovannaja_programma_s_zpr.doc),

[Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://marschool.ru/01/dok/adaptirovannaja_programma_uo_marjovo.docx),

[Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - вариант 2](http://marschool.ru/01/dok/adaptirovannaja_programma_uo_tmn_2.docx).

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
| ФКГОС 2004 (11 кл.) |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся  | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС (1-9 кл., 10 кл.) |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбор дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целямии особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, углубленный уровень) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (длясамостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемомучебном и лабораторном оборудовании | Да |

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФКГОС (11кл.) и ФГОС (1-9 кл., 10 кл.), типу и особенностям ОО.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины.
4. **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 286 | 100 |
| - на уровне начального общего образования | 115  | 40,2 |
| - на уровне основного общего образования | 145  | 50,69 |
| - на уровне среднего общего образования | 26 | 9,09 |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 281 | 98,25 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 5 | 1,75 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 | 0 |
| в том числе дети-инвалиды |
| Всего классов | 20 | 100 |
| - реализующих общеобразовательные программы  | 15 | 75 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 2 | 15 |
| - реализующих адаптированные образовательные программы | 3 | 0 |
| Отчислены в СПО | 0 | 0 |
| Условно переведены | 1 | 2,86 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 1 | 2,56 |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) |  114 (38,90) | 25+66+13(32,86), |
| Успеваемость | 95,95 |  98,25 |

**Показатель качества знаний по итогам учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч. г.** | **2017-2018 уч. г.** |
| **3 четверть** | **4 четверть** | **конец года** | **1 четверть** | **2 четверть** |
| Количество учащихся  | 294 | 293 | 293 | 288 | 286 |
| Аттестовано | 291 | 285 | 290 | 280 | 281  |
| Не аттестованы | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Неуспевающие | 2 | 7 | 2 | 7 | 5 |
| **% количества «4» и «5» по параллелям** |
| 2 классы | 50,00 | 46,42 | 53,57 | 41,17 | 45,45 |
| 3 классы | 45,45 |  45,45 | 50,00 | 50,00 | 46,67 |
| 4 классы | 61,53 |  61,53 | 61,53 | 50,00 | 45,45 |
| **Всего** |  **52,32** |  **51,13** | **55,03** | **47,05** | **45,85** |
| 5 классы | 43,47 | 43,47 | 43,47 | 48,00 | 60,00 |
| 6 классы | 23,07 | 38,46 | 30,760,760 | 40,90 | 40,91 |
| 7 классы | 44,82 | 44,82 | 55,17 | 38,46 | 29,76 |
| 8 классы | 38,88 | 44,44 | 44,44 | 35,71 | 43,59 |
| 9 классы | 23,80 | 23,80 | 33,33 | 47,36 | 36,84 |
| **Всего** | **34,81** |  **38,99** | **41,43** | **42,08** | **42,22** |
| 10 классы | - | 52,63 | 57,89 | - | 40,00 |
| 11 классы | - | 64,70 | 76,47 | - | 56,25 |
| **Всего** | - | **58,66** | **67,18** | - | **48,12** |
|  | **43,56** | **49,59** | **54,54** | **44,56** | **45,39** |

 Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2017-2018 учебный год удовлетворительные, но результаты ниже в сравнении с предыдущим годом и первой четвертью. В начальной школе результаты стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, простраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося. Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на той же позиции, что и в прошлом году.

 Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

* отрицательная мотивация учения;
* неблагополучная социальная среда;
* снижение интереса к учебной деятельности;
* слабое здоровье ребенка;
* низкий общий интеллектуальный уровень класса;

 В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

 Анализ показывает, что классными руководителями и учителями –предметниками проведена недостаточная работа на получение более высокого результата.

**Результаты всероссийских проверочных работ.**

В апреле - мае 2017 учебного года обучающиеся 4,5 и 11 классов выполняли всероссийские проверочные работы.

Сравнительный анализ с результатами области и района представлен в таблицах и на гистограмме отметок.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: | 18.04.2017 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1343844 | 3.8 | 21.7 | **45.7** | **28.8** |
|  | **Новгородская обл.** | 5294 | 0.36 | 17.5 | **48** | **34.1** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 26 | 0 | 15.4 | **42.3** | **42.3** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 22 | 0 | 18.2 | **36.4** | **45.5** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Дата: | 25.04.2017 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1368910 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
|  | **Новгородская обл.** | 5396 | 0.24 | 13.2 | **35.6** | **51** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 26 | 0 | 23.1 | **34.6** | **42.3** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 22 | 0 | 18.2 | **40.9** | **40.9** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: | 27.04.2017 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 31 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1352719 | 0.9 | 24.2 | **53.2** | **21.7** |
|  | **Новгородская обл.** | 5291 | 0.02 | 14.7 | **54.2** | **31** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 28 | 0 | 32.1 | **46.4** | **21.4** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 24 | 0 | 25 | **54.2** | **20.8** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

 Все обучающиеся 4-х классов справились с работами по предметам (100%), качество выполнения работ сопоставимо с областными результатами:

- русский язык – область 82,1%, школа – 84,6%;

- математика - область 86,6%, школа – 81,8%;

- окружающий мир - область 82,1%, школа – 75,0%.

 Качество выполнения работ по русскому языку выше среднеобластного показателя, по математике и окружающему миру ниже среднеобластного показателя.

Анализ работ по русскому языку выявил проблемы в умении обучающихся оценивать уместность выбора языковых средств устного общения с людьми разного возраста; по математике - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, анализа чертёжей, выборе и объяснении выбора действий; по окружающему миру – трудности в проведении несложных наблюдений в окружающей среде, постановке опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Обучающиеся 5 класса выполняли ВПР по 4-м предметам: русскому языку, математике, истории, биологии.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 18.04.2017 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1101170 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Новгородская обл.** | 4908 | 8.5 | 41.6 | 36.8 | 13.2 |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 29 | 10.3 | 31 | **34.5** | **24.1** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 24 | 8.3 | 33.3 | **29.2** | **29.2** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 20.04.2017 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1099277 | 10.6 | 31.7 | **34.5** | **23.2** |
|  | **Новгородская обл.** | 4916 | 5.2 | 29.6 | **37.2** | **27.9** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 27 | 7.4 | 37 | **29.6** | **25.9** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 23 | 8.7 | 39.1 | **26.1** | **26.1** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 27.04.2017 |
| Предмет: | Биология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 22 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 929869 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
|  | **Новгородская обл.** | 1815 | 3.4 | 27.5 | **54.8** | **14.3** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 27 | 3.7 | 22.2 | **55.6** | **18.5** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 22 | 4.5 | 27.3 | **45.5** | **22.7** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 25.04.2017 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 954723 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
|  | **Новгородская обл.** | 2707 | 6.1 | 32.8 | **40.7** | **20.4** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | 29 | 3.4 | 41.4 | **48.3** | **6.9** |
|  | (sch533063) Марёвская средняя школа  | 24 | 4.2 | 45.8 | **41.7** | **8.3** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

 Качество выполнения ВПР по русскому языку составляет 58,4% (по области 50%), % обучающихся, не справившихся с работой, составляет 8,3 (по области – 8,5).

Качество выполнения ВПР по математике составляет 52,2% (по области 65,1%), не справились с работой 8,7% (по области - 5,2%).

Наибольшее затруднение вызвали задания на нахождение части от числа (не справились 65,2%), решение задач на проценты (не справились 52%), на порядок действий (не справились 61,0%), не умеют работать с таблицей 56,5%.

Качество выполнения ВПР по биологии составляет 68,2% (по области 69,1%), не справились с работой 4,5% (по области - 3,4%).

 Качество выполнения ВПР по истории составляет 52,00% (по области 61,1%), не справились с работой 4,2% (по области - 6,1%).

 Обучающиеся 11 класса выполняли ВПР по трём предметам: географии, физике, биологии.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 19.04.2017 |
| Предмет: География |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 22 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17K1** | **17K2** | **17K3** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **325918** |  | **68** | **83** | **82** | **73** | **86** | **86** | **80** | **70** | **40** | **90** | **85** | **77** | **33** | **82** | **65** | **53** | **50** | **33** | **32** |
|  | **Новгородская обл.** | **609** |  | **76** | **85** | **90** | **76** | **91** | **88** | **77** | **70** | **42** | **91** | **92** | **85** | **34** | **87** | **60** | **51** | **59** | **43** | **42** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | **17** |  | **59** | **82** | **82** | **41** | **100** | **82** | **71** | **59** | **12** | **76** | **71** | **79** | **26** | **88** | **35** | **53** | **35** | **32** | **29** |
|  | Марёвская средняя школа | 17 |  | 59 | 82 | 82 | 41 | 100 | 82 | 71 | 59 | 12 | 76 | 71 | 79 | 26 | 88 | 35 | 53 | 35 | 32 | 29 |
| Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что у обучающихся 11 класса недостаточно сформированы базовые предметные компетентности. Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта. Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования. В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:-работа по карте часовых поясов;-анализ содержания научного текста;-определение субъектов по описанию;-определение страны по названию столицы;-определение температуры в городах России;-определение стран, входящих в различные организации.К типичным ошибкам можно отнести следующие задания№ 9-работа с таблицей «Динамика объема промышленного производства»(обучающиеся не смогли сделать правильный выбор и обосновать его, не выполнили 15 человек ) №13- сопоставить ресурсообеспеченность стран по таблице и объяснить, с чем это связано.(не выполнили 13 человек)№ 16- объяснить прогноз (не выполнили 3 человека)№17 – объяснить воздействие на окружающую среду (не выполнили 12 человек) Средний балл выполнения ВПР по географии обучающимися 11 класса составил – 12,53 б. **Вывод**: выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников недостаточно сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни.   |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Физика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 26 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максбалл | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **239988** |  | **74** | **69** | **43** | **65** | **78** | **65** | **75** | **74** | **81** | **85** | **64** | **29** | **79** | **63** | **66** | **67** | **73** | **37** |
|  | **Новгородская обл.** | **941** |  | **80** | **77** | **39** | **69** | **77** | **58** | **66** | **83** | **89** | **91** | **59** | **28** | **84** | **73** | **63** | **67** | **85** | **35** |
|  |  | **Марёвский муниципальный район** | **16** |  | **84** | **84** | **84** | **88** | **88** | **62** | **75** | **100** | **100** | **100** | **50** | **9** | **97** | **88** | **59** | **69** | **94** | **25** |
|  |  | Марёвская средняя школа | 16 |  | 84 | 84 | 84 | 88 | 88 |  | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 9 | 97 | 88 | 59 | 69 | 94 | 25 |
| Средний первичный балл выполнения ВПР по классу – 17,88 б., что составляет 69 % выполнения работы. Доля обучающихся, набравших балл выше среднего – 59%.Доля обучающихся, набравших максимальный балл – 0 %. 1 ученик набрал по 22 б. из 26 б., что составляет 6 %.Тем не менее, результаты выполнения обучающимся школы ряда заданий ниже областных : задания №№ 11(50%), 12 (9%), 15 (59%), 18 (25%). **Причинами** низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:1. Недостаточно сформированы представления о понятии «шкала»;
2. Недостаточно сформированные теоретические знания в блоке «Молекулярная физика» (распознавание характеристик изученных объектов и процессов);
3. Неспособность планирование исследования по заданной гипотезе;
4. Неумение применять информацию из текста и имеющиеся знания.

По итогам ВПР по физике **рекомендовано:**- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; -с ледует уделить внимание формированию умения: 1) Применять законы и формулы для описания и объяснения физических явлений; понимать смысл законов и принципов; 2) Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; 3) Планировать исследования по заданной гипотезе, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; 4) Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; 5) Распознавать характеристики изученных объектов и процессов; 4.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов - организовать сопутствующее повторение на уроках. ввестиВсероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 11.05.2017 |
| Предмет: Биология |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | **15** | **16** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **240846** |  | **80** | **67** | **92** | **67** | **72** | **74** | **78** | **83** | **80** | **69** | **79** | **75** | **85** | **66** | **77** | **75** | **81** | **58** | **37** | **65** |
|  | **Новгородская обл.** | **704** |  | **80** | **74** | **95** | **70** | **69** | **77** | **75** | **89** | **85** | **64** | **87** | **65** | **89** | **72** | **84** | **78** | **90** | **52** | **40** | **74** |
|  | **Марёвский муниципальный район** | **17** |  | **53** | **53** | **76** | **65** | **47** | **59** | **88** | **94** | **65** | **65** | **62** | **65** | **82** | **47** | **47** | **47** | **71** | **24** | **3** | **35** |
|  | Марёвская средняя школа | 17 |  | 53 | 53 | 76 | 65 | 47 | 59 | 88 | 94 | 65 | 65 | 62 | 65 | 82 | 47 | 47 | 47 | 71 | 24 | 3 | 35 |

Из 20 заданий 11 заданий выполнены выше областного 3 задания №6, 7(1), 8. Это такие вопросы как: методы научного познания, организм человека и его здоровье.

 Все остальные задания выполнены ниже среднеобластного показателя. Самый низкий % выполнения в 15 задании (выполнили 3% обучающихся)- генетический код .

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;

 - понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;

- закономерности цитологии и органической химии; - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;

- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;

 - умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Результаты ОГЭ-2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки**  | **Кач-во** **знаний** | **Обуч** | **Ср. балл**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | Русский язык | 26 | 7 | 13 | 6 | - | 77% | 100% | 31,12 |
| 2 | Математика | 26 | 4 | 14 | 8 | - | 69% | 100% | 17,36 |
| 3 | Обществознание | 21 | - | 6 | 15 | - | 29% | 100% | 28,05 |
| 4 | Биология | 18 | - | 6 | 12 | - | 33% | 100% | 23,06 |
| 5 | Английский язык | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 56,00 |
| 6 | Литература | 1 | - | 1 | 1 | - | 100% | 100% | 17,00 |
| 7 | Химия | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 67% | 100% | 20,67 |
| 8 | География | 6 | 1 | 2 | 3 |  | 50% | 100% | 21,17 |

**Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОГЭ** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|  | % обученности | % кач. | Ср. балл | % обученности | % кач. | Ср. балл | % обученности | % кач. | Ср. балл |
| Русский язык | 100 | 90 | 32,28 | 100 | 80 | 31,80 | 100 | 77 | 31,12 |
| Математика | 100 | 80 | 19,25 | 100 | 83 | 18,56 | 100 | 69 | 17,36 |
| Биология |  100 | 100 | 32,00 | 100 | 56 | 24,88 | 100 | 33 | 23,06 |
| Физика | - | - | 25,70 | 100 | 100 | 30,33 | - | - | - |
| Химия | 100 | 100 | 30,00 | 100 | 100 | 22,60 | 100 | 67 | 20,67 |
| Обществознание | 90 | 54 | 25,23 | 100 | 81 | 27,77 | - | - | - |
| Английский язык | 100 | 100 | 51,00 | - | - | - | 100 | 100 | 56,00 |
| История  | - | - | - | 100 | 78 | 31,00 | - | - | - |
| География  | - | - | - | 100 | 88 | 23,87 | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 17,00 |

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС образования по всем предметным областям. Но сравнительный анализ показывает, что произошло снижение показателей качества знаний по большинству предметов в 2017 году.

### **Результаты ЕГЭ-2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Предмет** | **Минимальный****проходной****балл** | **Средний балл**  | **Лучший результат**  |
| 1 | Русский язык  | 24 | 79,1  |  98 б |
| 2 | Математика (базовый уровень) | оценка «3» | 5  | - |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 27 | 57,18 | 74 б |
| 4 | Обществознание  | 42 | 61,3 | 70 б |
| 6 | История  | 32 | 48,97 |  |
| 7 | Биология | 36 | 57,67 | 86 б |
| 8 | Физика | 36 | 62,0 | 67 б |
| 9 | Химия  | 36 | 51,50 | 72 б |
| 11 | Информатика и ИКТ  | 40 | 77,5 | 83 б |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Результаты | Сдавало | Ср. балл | Сдавало | Ср. балл | Сдавало | Ср. балл |
| Русский язык | 19 | 70,36 | 13 | 70,76 | 18 | 79,1 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 3 | 9 | 4 | 18 | 5 |
| Математика (профильный уровень) | 19 | 34,36 | 10 | 47,8 | 11 | 57,18 |
| История |  |  | 2 | 37,5 | 3 | 48,67 |
| Обществознание | 8 | 61,25 | 5 | 51,2 | 10 | 61,30 |
| Физика | 3 | 40,33 | 2 | 42,5 | 2 | 62,00 |
| Химия | 2 | 76,00 | 2 | 45,5 | 2 | 51,50 |
| Биология | 3 | 59,33 | 2 | 47,00 | 3 | 57,67 |
| Литература | 1 | 69,00 | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - |  2 | 77,50 |
| Английский язык | - | - | 1 | 68,00 | - | - |

Сравнение результатов ЕГЭ 2017 года с результатами 2016 года показывает, что повысился средний балл по химии, биологии по русскому языку, по математике (профильная), по истории, по физике.

 Все выпускники школы положительно сдали ЕГЭ по предметам по выбору кроме биологии - 1 человек (7%) не прошел минимальный порог, химии –1 человек (7%), что свидетельствует о недостаточной подготовительной работе учителей с отдельными выпускниками.

6 обучающихся получили золотые медали «За особые успехи в учении»

### **Сведения о выпускниках**

Анализ

распределения выпускников 9-х классов в 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) | Количество выпускников |
| I. | ПОО, расположенные на территории области: | 18 |
| 1 | ОГАПОУ «Дорожно-транспортный техникум» | 2 |
| 2. | ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж» | 1 |
| 3. | Филиал ОГАПОУ «Колледж сервиса и управления» в п.Лычково Демянского района | 2 |
| 4. | ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» | 5 |
| 5 | ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум» | 3 |
| 6. | ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж» | 2 |
| II. | Филиалы ПОО находящихся в структуре расположенные на территории области ВУЗов : |  |
| 1 | Колледжи ФГБОУВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» | 3 |
| III. | Количество выпускников, выбравших ПОО, расположенные за пределами Новгородской области  | 2 |
| 4.  | Не продолжил обучение | 1 |
|  | ИТОГО выпускников 9-х классов  | 21 |

АНАЛИЗ

 распределения выпускников 11-х классов в 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) | Количество выпускников |
| I. | Количество выпускников-11-х классов, выбравших обучение в ПОО, расположенных на территории области: |  |
|  | Новгородский филиал АНОВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» | 3 |
|  | За пределы области: | 1 |
|  | Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждения среднего профессионального образования «Промышленно-экономический колледж»(СПБ «ПЭК») |  |
| 2. | Количество выпускников-11-х классов, выбравших обучение в ФГБОУВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» | 6 |
| 3. | Количество выпускников-11-х классов, выбравших обучение в филиалах образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории области, в том числе: |  0 |
| 4.  | Количество выпускников, выбравших обучение в ООВО, расположенных за пределами Новгородской области с указанием наименования образовательной организации и направления подготовки | 6 |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) | 1 |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ) | 1 |
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» (СПГУП) | 1 |
|  | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».(СПбПУ) | 2 |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет"(СПБГЭУ) | 1 |
|  | Не распределено: | 1 |
|  | Итого выпускников 11-классов: | 17 |

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения и СПО. Ежегодно выпускники получают аттестат с отличием.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

|  |
| --- |
| Муниципальный этап |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Победители | 20 | 3 | 0 |
| Призеры | 15 | 22 | 20 |
| Региональный этап |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |
| Заключительный этап |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* | **Федеральная экологическая акция «Сделаем вместе!»** | всероссийский | Участие(10 эколидеров, 3 экоплаката) |
| Региональный этап конкурса "Лучшее образовательное учреждение – участник экологической акции «Сделаем вместе» | региональный |  Номинант (В 3-ке финалистов) |
| Региональный этап экологического конкурса "Лучший куратор – участник экологической акции «Сделаем вместе» | региональный |  Номинант (В 3-ке финалистов) |
| *2* | Областной конкурс эссе на тему «Почему нужно идти на выборы…» | областной | 3 место |
| Муниципальный  | 1 |
| 3 | Областной этап соревнований по **легкой атлетике** по программе 54 спартакиады обучающихся Новгородской области | Областной | 2 место -девушки |
| 4 | Конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам **«Подрост»** (Областной детский экологический форум «Зелёная планета») | Муниципальный | 1 |
| Областной  | 1 место |
| Всероссийский | участие |
| 5 | Областной этап соревнований по **лыжным гонкам**  по программе 53 спартакиады обучающихся Новгородской области | областной | 2 место- младшие девушки2 место- младшие юноши1 место- старшие девушки1 место- старшие юноши |
| 6 | Конкурс «Как я вижу коррупцию» (комитет Правительства Новгородской области по профилактике коррупционных и иных правонарушений) | Областной | 3 место |
| 7 | Областной фестиваль иностранных языков «Дружба» | муниципальный | 1 ,1,1 |
| Областной  | участие |
| 8 | Конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения «Отечество» | Муниципальный | 1  |
| Областной | участие |
| 9 | Участие в областном историко-патриотическом конкурсе«Венок славы: Александр Невский – символ славы, мужества и мудрости» | Муниципальный | 1 место1 место2 место3 место |
| областной | участие |
| 10 | Фестиваль «Дорожная безопасность» ( конкурс агитбригад «Вместе за безопасность дорожного движения!») | Муниципальный | 1 место |
| 11 | Участие в областном конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни!» | Муниципальный  | 1 место |
| областной | участие |
| *12* | Районный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Муниципальный | 1 место |
| *13* | Областной конкурс тематических творческих работ среди обучающихся образовательных организаций «Служение народу – почётная и ответственная миссия» **(эссе)** | Муниципальный | 1 место,1 место  |
| областной | участие |
| *14* | Областной конкурс семейной фотографии в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании» | областной | участие |
| *15* | Областной конкурс чтецов «Живая классика» | Муниципальный | 1 место1 место1место |
| Областной  | участие |
| *16* | Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Областной  | Участие ( 5 место) |
| *17* | Областной конкурс «Я гражданин России» (эссе) | районный | 1 |
| областной | участие |
| *18* | Районный конкурс детских рисунков «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп» | муниципальный | 1,2,3 |
| *19* | Соревнования по стрельбе из пневматического оружия ( по инициативе Демянского спортивно- технического клуба ДОСААФ России по Новгородской области) | общешкольный | 1,2,3 |

Вывод: ученики школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, Всероссийских до муниципальных. Есть победители и призеры.

В 2017 г. возросло участие в дистанционных образовательных проектах,

без результатов остается участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся школы традиционно принимают участие в мероприятиях

гражданско – патриотической направленности, занимая призовые места.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Режим работы ОО

|  |
| --- |
| Начало занятий |
| 1 смена | 09.00ч. |
| продолжительность урока | 40 мин. |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 мин. |
| продолжительность перемен (максимальная) | 30 мин. |
| Продолжительность учебной недели |
| 1-11 класс | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-4, 9, 11классы | 34 недели |
| 5-8,10 классы | 35 недель |
| Сменность занятий |
| 1 смена | Все классы обучаются в 1 смену |
| 2 смена | нет |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования |
| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 7 |
| Среднее общее образование | 6 | 7 |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 35 | 35 |

### **Требования к объему домашних заданий**

 Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

 В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

### **Организация горячего питания учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | 2017-2018 |
| Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячимпитанием | 286 | 100 |

Охват учащихся питанием за первое полугодие: 100 %

Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 100%. Горячими завтраками и обедами питаются 59% учащихся. 41 %- буфетной продукцией. Администрация школы, педагоги в течение года вели работу с детьми и родителями по организации школьного питания. Классные руководители с 1по 4 классы реализуют программу «Разговор о правильном питании».

1. **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕ****ЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Сведения о педагогических работниках**

**(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количеств о человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 30 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 30 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 30 | 100 |
| с высшим непедагогическим образованием | 0 | 0 |
| с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 0 | 0 |
| Имеют учѐную степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года |   |   |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 30 |
| Высшую | 3 |   |
| Первую | 18 |  |
| Соответствие занимаемой должности | 9 |  |
|   | вновь принятые) |  |  |
| Состав педагогическогоколлектива по должностям | Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 2 |
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Учитель |  |
| Учителя, работающие в начальной школе | 10 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 10 | 100 |
| с незаконченным высшим | 0 | 0 |
| со средне- специальным | 0 | 0 |
| Имеютквалификационную категорию | Всего | 10 |   |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 7 | 70 |
| Соответствие | 3 |  30 |
| Учителя, работающие**в основной и средней школе** | 23 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 20 | 100 |
| Имеютквалификационн ую категорию | Всего | 20 |  |
| Высшую | 3 | 15 |
| Первую | 14 | 70 |
| Сответстие  | 3 | 15 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-организатор | 0 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 7 | 23 |
| Количество молодых специалистов | 0 | 0 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | 2 | 6,67 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | 1 | 3,33 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетныезвания | 7 | 23 |

 Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно- воспитательного процесса в школе. За 2017 год увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию.

 В 2017-2018 уч. г. необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 11200  |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 45 |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 1,6 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 31 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 17 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Соответствие сайта требованиям | Соответствует |
| Наличие электронных журналов | Да |

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

 Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждѐнные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

 Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

# **Материально- техническая база**

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
| 1. | Кабинеты начальных классов | 7 | 80 |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 2 | 70 |
| 3 | Кабинет физики | 1 | 100 |
| 4 | Кабинет химии, биологии, географии | 1 | 80 |
| 5 | Кабинет истории | 1 | 80 |
| 6 | Кабинет математики | 2 | 70 |
| 7 | Кабинет русского яз. языка и литературы | 2 | 80 |
| 8 | Компьютерный класс | 1 | 80 |
| 9 | Лаборантские | 2 | 80 |
| 10 | Кабинет технологии | 2 | 80 |
| 11 | Спортивный зал | 1 | 80 |

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены насоздание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

1. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

 Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования Марёвской средней школы

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* + Качество образовательных результатов
	+ Качество реализации образовательного процесса
	+ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарно - гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы села;
* общественно-государственное управление (Наблюдательный совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* + анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
	+ анализ творческих достижений учащихся;
	+ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
	+ анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
	+ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

 Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

 Внутришкольный контроль в Марёвской средней школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2017 году школа работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в 2017 году являлось:

* + - совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
		- повышение мастерства учителей;
* улучшения качества образования в ОУ.

 Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

* + Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
	+ Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик»,

«руководитель».

* + Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
	+ Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
	+ Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

 Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

* + Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
	+ Состояние преподавания учебных предметов;
	+ Ведение школьной документации;
	+ Реализация учебного плана;
	+ Организация начала учебного года;
	+ Работа по подготовке к экзаменам;
	+ Организация медицинского обеспечения;
	+ Организация питания;
	+ Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
	+ Организация работы по сохранению контингента;
	+ Посещаемость учебных занятий;
	+ Организация каникул;
	+ Обновление и пополнение библиотечного фонда;
	+ Работа библиотеки;
	+ Состояние школьного здания;
	+ Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание |
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2.Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию и т.д |
| 4. Контроль за качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку, анализ итоговой аттестации. |
| 5.Контроль за качеством преподавания | Посещение уроков русского языка и литературы математики и др. |
| 6. Контроль за выполнением учебных программ | Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. |
| 7. Контроль за состоянием внутришкольнойдокументации | Проверка классных журналов, дневников учащихся |
| 8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ,анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

* + Посещение и анализ уроков,
	+ Изучение и анализ школьной документации,
	+ Административные контрольные работы, тестирование,
	+ Анкетирование учащихся,
	+ Анализ результатов мониторинга.

 Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

 По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

 В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Дневник.ру».

 В 2017 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

 Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

 К осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

 Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2017 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРЁВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ , ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 2015/2016 | 2016/2017 |
| 1.1 | Общая численность учащихся |  308учащихся | 310 учащихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 112учащихся | 121 учащийся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 148учащихся | 152 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 33 учащихся | 36 учащихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 114человек34,27/% | 106 учащихся |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31,8 балла | 31,12 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18,56 балла | 17,36 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,76 балла | 79,1 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 47,8 балла | 57,18 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека10% | 1 человек4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/30,76% | 6 человек 33% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 203 человек64,65% | 270 человек87% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 40 человек12,8% | 67 человек22% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 20 человек6,4% | 6 человек2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 33 человека % | 36 человек12% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 24 человек7,65% | 25 человек8% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека | 24 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24человек100% | 24человек100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человек95,8/% | 23 человек95,8/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек0% | 0 человек0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек 83,3 % | 19 человек 83,3 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека16,66 % | 4 человека16,66 % |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек 62,50% | 15 человек 62,50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек4,16 % | 1человек4,16 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек 37,5% | 9 человек 37,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек4,16% | 1 человек4,16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/25,00 % | 6 человек/25,00 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/29Человек100% | 29/29Человек100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/29Человек100% | 29/29Человек100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 единиц | 0,11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единицы | 24 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  | Да  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 314 человек100% | 310 человек100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,5 кв. м | 4,5 кв. м |

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Анализ результатов деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Марёвская средняя школа» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

 Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой различных уровней.

 Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

 В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

 Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

 В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

 Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

 Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

 Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

 Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в Марёвской средней школе:

1.Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2.Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4.Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5.Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6.Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.