**Учебный план**

 по адаптированной основной обшеобразовательной программе

начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития (1 класс, 2 класс ФГОС)

на 2017 – 2018 учебный год

 Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-2 класса (вариант 7.1) составлен на основании следующих документов:

-приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05 .2014 № 598, от 17.07.2015 No 734);

-приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.201 0 № 1241, от 22.09.2011№ 2357, от18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.201 5 № 4/15);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-«СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с огран ичен н ым и возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государствен ного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-«СанПиН 2.4.2.2821-1 О. Санитарно-эпидемиологические требования к услови ям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно­ эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.201 О No 189 (в ред. Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утвержден ных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.1 2.2013 № 72, Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11 .2015 № 81);

-адаптированной- основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Марёвской средней школы;

 В 1-2 классе при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7**.**1)обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

* продолжительность учебного года в **1** классе - 33 учебные недели; 2 классе -34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели в 1-2 классах - 5 дней ;

недельная нагрузка обучающихся - в 1 классе - 21 час, 2 классе -23 часа при 5- дневной учебной неделе;

продолжительность урока в **1** классе - 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин - во 2-м.

В первые две недели проводится лишь стартовый модуль «Введение в школьную жизнь». Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные каникулы в середине третьей четверти. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

 В инклюзивном классе в рамках адаптированной образовательной программы используется тот же учебный план, что и для нормативно развивающихся сверстников.

При формировании школьного учебного плана максимально сохранен набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС), включены индивидуально-групповые коррекционные занятия, учтено, что все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер, а индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-2 класса (вариант 7.1) составлен с учетом решения двух основных задач:

1)сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальное представление об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

 Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

 Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» , «Физическая культура».

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся , приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным цен ностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальн ых потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в 1-2 классах на учебный курс «Русский язык » 1 час в неделю.

 **Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальная защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Занятия ведутся по адаптированным рабочим учебным программам по предметам при организации инклюзивного обучения.

 Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены на логопедическую и психологическую коррекции между учителем-логопедом и педагогом­ психологом с учетом рекомендаций псхшого-медико-педагогической комиссии. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных учитель-логопед и педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся или коррекции их психического развития.

 В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 58.) обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план школы, класса, в котором они обучаются. Конкретизация сроков, предметов и формы проведенного промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета и утверждается по окончании учебного года. Промежуточная аттестация может быть проведена в форме контрольной работы, защиты проекта, тесты, диктанты, проверка навыков техники чтения, сдача нормативов ФК, экзамен.

Основные виды и формы промежуточной аттестации в 1-2 классах:

Виды контроля:

1. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
2. Итоговый контроль- контрольные работы и комплексная проверка образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года;

Формы контроля:

1. Диагностические работы по русскому языку и математике 1-4 класс (стартовая, середина учебного года, конец учебного года);
2. Комплексные итоговые письменные контрольные работы 1-4 кл.;
3. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
4. Содержанием промежуточной аттестации являются стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку.

 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим Положением Марёвской средней школы «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

 Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

 **Учебный план**

по адаптированной основной обшеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1 класс, 2 класс ФГОС)

на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** |
| **1а** | **1б** | **2б** |  |  |  |  |
|  ***Обязательная часть*** |
| **Филология** | Русский язык | **4+1\*** | **4+1\*** | **4+1\*** |  |  |  |  |
| Литературное чтение | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| Иностранный язык(английский язык, немецкий язык) | **–** | **-** | **2** |  |  |  |  |
| **Математика и информатика** | Математика | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| **Обществознание и естествознание**  | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | Музыка | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **Технология** | Технология | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура | **3** | **3** | **3** |  |  |  |  |
| **Итого** | **20** | **20** | **22** |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*** | **1\*** | **1\*** | **1\*** |  |  |  |  |
| Русский язык  | 1\* | 1\* | 1\* |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка 5-дневная рабочая неделя** | **21** | **21** | **23** |  |  |  |  |
|  |  |
| **Внеурочная деятельность** | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Азбука этикета |  |  |  |  |  |  |  |
| Штриховка и развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |
| Уроки здоровья |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекция (кол-во чел)** | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **Коррекция (кол-во часов)** | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| коррекционно- развивающая область | Коррекционные занятия: |  |  |  |
| -логопедические занятия | 1 | 1 | 1 |
| -психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **2** | **2** | **2** |

Согласовано на заседании педагогического совета школы « 29 » августа 2017 года,

 Протокол № 1.