**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Марёвская средняя школа»**

Рассмотрено Принято на заседании Утверждаю

на МО учителей Педагогического совета Директор

Протокол №\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_З.В.Терентьева

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г Распоряжение №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология» для 1 класса**

Составитель:

учитель начальных классов

Молодцова Е. П.

**2016-2017 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, ИЛ. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований , но и показывает , как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации , освоении новых знаний, выполнении практических заданий) .

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения предмета «Технология»:

-приобретение личного опыта как основы познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

В качестве основных **задач,** решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества , отражённого в материальной культуре;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других ;

-формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека, осмысление духовно­ психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

-развитие познавательных мотивов, инициативности , любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

1)внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно­ преобразовательных действий , включающих целеполагание, планирование (умение состав­ лять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку ;

2)умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

3)коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

4)первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

5)первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;

6)творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Теоретической основой данной программы являются:

-*Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которая обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

-*Теория* *развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре . Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции» , реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает :

-знакомство детей с рабочими технологическими операциями , порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

-овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

-первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

-знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

-осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции , либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

-проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности , оценка результатов , коррекция деятельности);

-использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности ;

-знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

-изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества .

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития

детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов , которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда .

Программа предусматривает использование математических знаний : это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами , и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются ; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология» , интегрируя знания о человеке , природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве . Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­ вития их инициативности, изобретательности , гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального , эмоционально­ эстетического, духовно-нравственного , физического) в их единстве , что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся .

На изучение технологии в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 20 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  | Резерв | 1 |
|  | **итого** | **33** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения дета лей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;

-осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;

-выполнять разметку деталей изделия по шаблону;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­ художественной задачей;

-использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник **получит возможность научиться**:

-*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­ художественной задачей*;

*-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*

*-демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-эстетических потребностей , ценностей и чувств;

-сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ;

-установки на безопасный и здоровый образ жизни;

-объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

-в предложенных ситуациях , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) .

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

-планировать практическую деятельность на уроке;

-с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

-предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

-работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-овладение логическими действиями сравнения , анализа, синтеза , обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек ;

-овладение логическими действиями сравнения , анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

*Основы культуры труда, самообслуживания:*

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность) , прочность, эстетическая выразительность ;

-анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:*

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании , сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Конструирование и моделирование:*

-анализировать устройство изделия: выделять детали , их форму, определять взаимное расположение , виды соединения деталей ;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

*Практика работы на компьютере:*

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать , читать информацию, выполнять задания.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения , которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка , ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

-чёткость, полнота и правильность ответа;

-соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам ;

-аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

-целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию , находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в первом классе нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Основная цель безотметочного обучения - сформировать и развить оценочную деятельность детей , сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать , что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

-обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

-создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

-создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные и печатные пособия**

-Магнитная доска.

-Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани», «Виды швов».

-Таблицы демонстрационные «Технология обработки бумаги и картона».

-Таблицы демонстрационные «Технология организации рабочего места (для работы с разными материалами)».

-Альбомы демонстрационного и раздаточного материала: коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

-Наборы муляжей «Овощи», «Фрукты».

**Учебно-практическое оборудование**

-Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.

-Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой).

-Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.

-Заготовки природного материала.

-Наборы металлического конструктора.

**Технические средства обучения**

-Персональный компьютер с принтером.

-Ксерокс (по возможности).

-Телевизор с диагональю не менее 72 см.

-Проектор для демонстрации слайдов.

-Мультимедийный проектор.

-Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.

-Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** | | | | | | | | |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником?Я и мои друзья. | УИНМ | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь.  Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | | Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 2 | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  Рабочее место. | Комбинированный урок | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места | | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.[[1]](#footnote-1) | | Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 3 | Что такое технология. | Комбинированный урок | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: «технология». | | Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. | | Прогнозировать результат своей деятельности. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Человек и земля (20 часов)** | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал.  *Изделие:*  *«Аппликация из листьев».* | УИНМ | Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу | | Называть виды природных материалов. Наличие представлений о  понятиях: «аппликация», «пресс», «природные материалы»; собирать листья, создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. | | Соотносить план с собственными действиями. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. |
| 5 | Пластилин.  Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». 1 ч. | Комбинированный урок | Знакомство со свойствами пластилина. Приемы работы с пластилином.  Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. | | Называть инструменты, используемые при работе с пластилином. Наличие  понятия о том, что такое «эскиз», «сборка». Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания , обсуждения наблюдаемых объектов. |
| 6 | Пластилин.  Изделие «Мудрая сова». | Комбинированный урок | Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. | | Наличие понятия о том, что такое «композиция»;сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. | | Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. . |
| 7 | Растения. Получение и сушка семян.  . | УИНМ | Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. | | Наличие представлений об использовании растений человеком.  Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке. Оформлять пакетик для хранения семян. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 8 | Проект «Осенний урожай».  *Изделие:* «Овощи из *пластилина».* | Урок-проект | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | | Наличие представлений о способах работы в проекте. Понимать значение овощеводства в жизни человека. Выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать своё рабочее место. | | Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. | Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания , обсуждения наблюдаемых объектов |
| 9 | Бумага.  *Изделие:»Волшебные фигуры»* | УИНМ | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги правилами экономного её расходования; приемами и способами работы с бумагой, правилами безопасной работы ножницами. | | Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. На основе шаблона вырезать  симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. | | Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | Бумага.  *Изделие: «Закладка из бумаги».* | Комбинированный урок | Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Использование различных видов материалов при выполнении изделий. | | Наличие представлений о том, что такое : «шаблон». «симметрия». Правила безопасной работы с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с природными объектами и находить общее, соединять природные материалы при помощи пластилина. | | Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога» | Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. |
| 11 | Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).  *Изделие «Пчелы и соты».* | Комбинированный урок | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. | | Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее | | Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями , отражающими существенные связи между объектами и процессами. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 12 | Дикие животные.  *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж».* | Урок-проект | Знакомство с техникой «коллаж». Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. | | Называть виды диких животных. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие. | | Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| 13 | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  «Украшение на елку», «Украшение на окно». | Урок-проект | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. | | Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы, применять способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. | | Работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека. |
| 14 | Домашние животные.  *Изделие: «Котенок».*  . | Комбинированный урок | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | | Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 15 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | Комбинированный урок | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. | | По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) | | Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Умение контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 16 | Резерв |  |  | |  | |  |  |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Посуда.  *Проект «Чайный сервиз.*  *Изделия: «Чашка», « Чайник», « Сахарница» .* | Урок-проект | Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. | | Объяснять, что такое «сервировка», «сервиз», правила сервировки стола при чаепитии. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Создавать разные изделия на основе одной технологии. | | Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| 18 | Свет в доме.  *Изделие:*  *«Торшер».* | Комбинированный урок | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. | | На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ; выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина | | Находить элементарные причинно-следственные связи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 19 | Мебель.  *Изделие: «Стул».* | Комбинированный урок | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. | | Объяснять правила ухода за мебелью и уборки квартиры, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. | | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 20 | Одежда, ткань, нитки.  *Изделие: «Кукла из ниток»* | УИНМ | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | | Объяснять, что такое «выкройка». Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. | | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями , отражающими существенные связи между объектами и процессами. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| 21 | Учимся шить  *Изделия:* строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом спиралью,  *«Закладка с вышивкой»* | Комбинированный урок | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Использование разных видов стежков для оформления изделия. | | Пользоваться иглой, выполнять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22 | Учимся шить.  Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями. | Комбинированный урок | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | | Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 23 | Учимся шить.  *Изделие:*  *«Медвежонок»* | Комбинированный урок | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | | Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 24 | Передвижение по земле  *Изделие: «Тачка».* | УИНМ | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.  Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.  Изготовление из конструктора модели тачки. | | Рассказывать о нескольких видах деталей и способах их соединения. Применять приёмы работы с конструктором– завинчивание и отвинчивание гайки при сборке и разборке моделей(завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). | | Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  *Изделие: «Проращивание семян».* | Комбинированный урок | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | | Рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными растениями; значение воды в жизни человека, животных, растений. Проращивать семена; Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты.. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. | | Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком; сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | Комбинированный урок | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | | Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.  Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. | | Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. |
| 27 | Передвижение по воде.  Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | Урок-проект | Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. | | Объяснять, что такое «оригами».  Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Владеть новыми способами соединения деталей, техникой работы с бумагой — «оригами». | | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями , отражающими существенные связи между объектами и процессами. | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | | | |
| 28 | Использование ветра.  Изделие: «Вертушка» | Комбинированный урок | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Изготовление модели флюгера из бумаги. | | Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах, приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы, выполнять оформление изделия по собственному замыслу. | | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания, сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг, оценивать свою работу по заданным критериям. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 29 | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай» | Комбинированный урок | Знакомство с видами птиц.  Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе. | | Рассказывать, что такое мозаика. Владеть новым способом изготовления мозаики с применением техники «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами;  изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, | | Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. | Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. |
| 30 | Полеты человека.  Изделие: «Самолет», «Парашют» | Комбинированный урок | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование.Изготовление модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. | | Иметь представление о понятии : «летательный аппарат».Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов;  подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | | | | | |
| 31 | Способы общения.  Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо». | Комбинированный урок | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | | Осуществлять поиск информации; анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), переводить информацию в разные знаково-символические системы ( пиктограммы)  Владеть способами работы с глиной, в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. | | Cамостоятельно делать простые выводы и обосновывать их, самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 32 | Важные телефонные номера.  Изделие « Важные телефонные номера». | УИНМ | Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. | | Узнавать о способах передачи информации, ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение;  составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы, рисовать простой графический план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. | | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания, оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 33 | Компьютер. | Комбинированный урок | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером | | Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», объяснять правила работы за компьютером. Называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого | | Исследовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео). | Формирование умений делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |

1. [↑](#footnote-ref-1)